


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой
А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Зоопсихология и сравнительная психология
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Д-р псих. наук, проф.
Хусаинова С.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения будущих психологов, ознакомление из с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, с методами научного исследования психики и поведения животных.

Задачи дисциплины:

- изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- изучение взаимоотношений психики и мозга;
- использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
- использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.

Владеть понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных; навыками использования знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Зоопсихология и сравнительная психология

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психология развития и возрастная психология

До начала изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-6	
ОПК-6.1 Выявляет интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 3.2 Знает основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных
	ОПК-6.1 У.3 Умеет ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты
	ОПК-6.1 В.3 Владеет понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных

<p>ОПК-6.2 Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.2 3.4 Знает основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных</p> <p>ОПК-6.2 У.6 Умеет анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием</p> <p>ОПК-6.2 В.5 Владеет умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных</p>
<p>ОПК-6.3 Осуществляет стимулирование интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.3 3.6 Знает основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных</p> <p>ОПК-6.3 У.8 Умеет соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных</p> <p>ОПК-6.3 В.8 Владеет навыками использования знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	2	2	2	6	ОПК-6.1 32, У3, В3
Тема 2: История зоопсихологии как науки	2	2	2	6	
Тема 3: Эволюция психики	2	2	2	6	
Модули 2					
Тема 4: Инстинктивное поведение животных	2	2	2	6	ОПК-6.2 34, У6, В5
Тема 5: Индивидуально-приспособительная деятельность животных	2	2	2	6	
Тема 6: Элементарное мышление животных	2	2	2	6	
Тема 7: Общественное поведение животных	2	2	2	6	
Тема 8: Коммуникация и язык животных	2	2	2	6	
Тема 9: Развитие психики животных в онтогенезе	2	2	2	6	
Модули 3					
Тема 10: Сравнительная психология	6	6	6	18	ОПК-6.3 36, У8, В8
Тема 11: Прикладная зоопсихология	6	6	6	18	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	30	30	48	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении к РПД

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знает основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных

Умеет ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты

Владеет понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных

Уровень освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, защита реферата.

Модуль 2 включает в себя шесть учебных тем.

В результате прохождения модуля студент должен:

Знает основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных

Умеет анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием

Владеет умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя две учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен

Знает основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных

Умеет соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных

Владеет навыками использования знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии.

Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология. Предмет и задачи зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе наук. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Классификация поведения животных Д.Дьюсбери – индивидуальное поведение, репродуктивное поведение, социальное поведение. Классификация форм поведения, предложенная Л.В.Крушинским. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Основные черты естественно- научного подхода к изучению психической активности животных. Методы зоопсихологических исследований – экспериментальный, полевые наблюдения, объективные методы регистрации (магнитофонные записи, кино- и видеосъемки, хронометраж). Этограммы, социограммы. Метод «проблемного ящика», метод «лабиринта», «дифференцировочная» дрессировка, метод «выбора на образец», депривационный эксперимент.

Тема 2. История зоопсихологии как науки.

Донаучный период накопления знаний. Поведение животных в трудах естествоиспытателей XVIII – XIX вв., работы Ж.Бюффона, Ж.Б.Ламарка, Ф.Кювье. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследование поведения. Непосредственные предшественники классической этологии – Д.Сполдинг, Ч.Уитмен, О.Хейнрот, У.Крэг, К.Ллойд-Морган, Я.Юкскуль, Ф.Я.И.Бентендийк, У.Джеймс, У.Мак-Дугалл. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основоположники этологии – Н.Тинберген, К.Лоренц. Проблема инстинкта в трудах российских ученых – В.А.Вагнера, В.М.Бехтерева. И.П.Павлов – основоположник учения о высшей нервной деятельности. Взгляды Л.А.Орбели на закономерности эволюции психики. «Парадокс нервно-психической эволюции» С.Н.Давиденкова. Концепция «функциональной системы» П.К.Анохина. Исследование способности животных к научению. Экспериментальный подход Э.Торндайка. Исследования родоначальника бихевиоризма Дж.Уотсона. Э.Толмен – выдающийся представитель необихевиоризма. Труды Л.Г.Ворониной и И.С.Бериташвили. «Объективный биологический метод» изучения поведения животных в трудах В.А.Вагнера. История изучения проблемы мышления животных. Взгляды Ч.Дарвина. Первое доказательство наличия мышления у антропоидов в экспериментах В.Келера. Исследования мышления у антропоидов Я.Дембовского, Н.Н.Ладыгиной-Котс, Дж.Гудолл, Р.Йеркса, К. и К.Хейс, Г.З.Рогинского, Н.Ю.Войтониса. Изучение зачатков мышления у животных-неприматов – работы В.Келера, Л.В.Крушинского. Этологические исследования второй половины XX века. Исследования Л.М.Баскина, В.С.Пажетнова, Я.К.Бадридзе, В.М.Смирнова, Е.Н.Панова, В.П.Пошивалова.

Тема 3. Эволюция психики.

Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на развитие зоопсихологии. Проблемы эволюции психики в трудах А.Н.Северцова, Л.А.Орбели. Учение А.Н.Леонтьева. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших. Кинезы и элементарные таксисы. Проблема пластичности поведения простейших. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Особенности строения их нервной системы и органов чувств. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Высшие психические способности насекомых. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Центральная нервная система позвоночных. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных. Ольфакторная, оптическая и акустическая коммуникация. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Тема 4. Инстинктивное поведение животных.

Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Результаты депривационных экспериментов. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинкта и научения. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Ритуализация поведения.

Тема 5. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.

Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Основные категории индивидуально-приспособительной деятельности: неассоциативное обучение, ассоциативное обучение (классические условные

рефлексы и оперантное научение), когнитивные процессы и элементарное мышление. Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза. Привыкание – неассоциативное научение. Классическое обусловливание. Основные характеристики условно-рефлекторной деятельности. Научение с одной попытки. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка. Дрессировка. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение. Облигатное и факультативное имитационное научение, подражание. Научение и общение.

Тема 6. Элементарное мышление животных.

Определение понятия «мышление». Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных. Экспериментальные методы его изучения. Общая характеристика тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным. Признаки, доступные обобщению животными. Способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам. Изучение элементов сознания у животных. Основные характеристики сознания. Способность к самоузнаванию у обезьян. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («Theory of mind»). Социальные знания и жизнь в обществе. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.

Тема 7. Общественное поведение животных.

Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Функции ритуалов и демонстраций. Врожденные механизмы торможения агрессии по отношению к особям своего вида – противнику, самке, детенышу (биоэтика). Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Примеры организации сообществ у разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).

Тема 8. Коммуникация и язык животных.

Виды сигналов – тактильная коммуникация, звуковые сигналы, химические сигналы, зрительные сигналы. Классификация сигналов по

содержанию передаваемого сообщения – сигналы, предназначенные половым партнерам или конкурентам; сигналы между родителями и потомством; крики тревоги; сообщения о наличии пищи; сигналы-«переключатели»; сигналы-«намерения»; сигналы агрессии; сигналы миролюбия; сигналы фрустрации. Язык животных и методы его изучения. Попытки расшифровки языка животных (танцы пчел, естественные языки шимпанзе и дельфинов). Характеристики коммуникативных систем животных и человека по свойствам двойственности, продуктивности, произвольности, взаимозаменяемости, семантической, специализации, культурной преемственности и перемещаемости.

Тема 9. Развитие психики животных в онтогенезе.

Врожденное и приобретаемое в индивидуальном поведении животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. Эмбриональное научение и созревание. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело-и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных. Реакция следования (импринтинг) и половое запечатление. Раннее формирование общения у низших и высших позвоночных. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение. Общая характеристика развития в ювенильном периоде. Основные концепции игрового поведения животных. Игра как развивающая деятельность. Персистентные игры. Индивидуальные игры. Значение ювенильного манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Игра и общение. Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игровой активности. Игра и исследовательская деятельность животных.

Тема 10. Сравнительная психология.

История, методология и предмет сравнительной психологии. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека. Этология человека. Изменение формы и содержания его поведения в процессе антропогенеза. Значение эволюции гаптических и сенсорных

функций высших млекопитающих для предистории антропогенеза. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. Вопросы социогенеза. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания. Сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека. Значение процессов запечатления на формирование ребенка и взрослого. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей. Проявления инстинктивных программ в поведении ребенка. Проблема биологического и социального в поведении человека.

Тема 11. Прикладная зоопсихология.

Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии. Изучение уровня психической организации и адаптации животных как методическая основа прикладной зоопсихологии. Человек и живая природа. Значение прикладной зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов. Зоопсихологические аспекты охраны среды, сохранения, восстановления и обогащения фауны диких животных, урбанизации и доместикации, содержания и разведения редких и вымирающих видов животных в заповедниках, зоопарках. Значение прикладной зоопсихологии для животноводства и звероводства, борьбы с сельскохозяйственными вредителями. Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства. Психологические аспекты поведения промысловых рыб в процессе лова (адаптивное значение приобретенного опыта, подражания и стайного поведения в экстремальных ситуациях). Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки (зоопсихологическая теория дрессировки). Значение прикладной зоопсихологии (медицины, санитарной службы). Значение зоопсихологического моделирования для медицинских исследований. Зоопсихология и проблема дератизации (прикладное значение изучения уровня психической организации у крыс и домашних мышей). Зоопсихологические аспекты ветеринарии. Игровая терапия животных. Значение психического дискомфорта для выживаемости животных в экстремальных условиях. Значение прикладной зоопсихологии для дошкольной педагогики. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. Значение

ознакомления дошкольников с поведением животных для умственного воспитания. Психическая деятельность животных и технический прогресс (вопросы бионики, роботизации и компьютеризации, космических и подводных исследований, безопасности воздушного и наземного транспорта, геологической разведки и др.).

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии.

Вопросы для обсуждения

Характеристика элементарной сенсорной психики.

Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.

Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта)

Задачи для закрепления темы:

Задание 1: составьте схему основных направлений зоопсихологии

Задание 2. Выберите научную статью по теме, связанной с зоопсихологией или сравнительной психологией, например, "Исследование памяти у грызунов" или "Сравнительный анализ обучения у птиц и млекопитающих".

Прочитайте статью и сделайте краткое содержание, включая цель, гипотезу, методы исследования, результаты и выводы.

Опишите преимущества и недостатки методов исследования, использованных в статье, и предложите альтернативные методы, если это необходимо.

Опишите значимость результатов статьи для изучения поведения животных и предложите дальнейшие направления исследований.

Оформите отчет по анализу статьи в соответствии с требованиями вуза.

Тема 2. Основные направления в поведении животных

Вопросы для обсуждения

Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.

Общая характеристика процесса научения.

Импринтинг – специфическое научение.

Характеристики условно-рефлекторной деятельности.

Оперантное научение. Дрессировка.

Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.

Имитационное научение, подражание.

Общая характеристика интеллектуального поведения животных.

Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
Способности животных к символизации.
Элементы сознания у животных.

Задачи для закрепления темы:

Задание 1: заполните таблицу основных форм врождённого поведения.
Задание 2: нарисуйте схемы инстинкта и комплекса фиксированных действий.

Тема 3. Коммуникации животных. Языки животных

Вопросы для обсуждения

Поведение общественных насекомых;
Коммуникативное сообщество животных (на стадии интеллектуального развития);
Общественная жизнь приматов;
Критерии социальных сообществ животных и их биологическая роль.

Задачи для закрепления темы:

1. Просмотреть учебно-познавательный фильм «Думают ли животные?»
<https://www.psychologos.ru/articles/view/razumzpt-myshlenie-i-rech-zhivotnyh>
Обсуждение примеров социального поведения животных из просмотра учебно-познавательного фильма «Думают ли животные?»
Задание 1: заполните таблицу основных факторов контроля поведения.
Задание 2: составьте схему взаимодействия основных факторов контроля поведения.
Задание 3: перечислите основные признаки языков животных.
Задание 4: составьте перечень основных факторов развития когнитивных способностей приматов.

Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных

Вопросы для обсуждения

Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.
Общая характеристика развития поведения и психики.
Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Контрольные вопросы
Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных.
Влияние обогащенной и обедненной среды
Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

Задачи для закрепления темы:

Задание 1: составьте гипотетическую схему строения «когнитивной карты».

Задание 2: составьте перечень основных форм орудийной деятельности животных.

Задание 3: заполните таблицу основных групп тестов для изучения когнитивных процессов у животных.

Тема 5. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология

Вопросы для обсуждения

Типы сообществ животных.

Структура сообщества и механизмы ее поддержания.

Психологические аспекты иерархии у животных и человека.

Сравнительная психология территориального поведения.

Сравнительная психология полового неравенства.

Психология ритуалов поведения.

Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.

Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.

Биоэтика и поведение человека.

Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.

Коммуникация и язык животных.

Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.

Задачи для закрепления темы:

Задание 1: составьте схему взаимодействия основных факторов эволюции.

Задание 2: заполните таблицу основных видов полового диморфизма.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Философия» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:

- а) просмотр записей лекционного курса;
- б) изучение рекомендованной литературы;
- с) составление конспектов.

2. Написание рефератов по предложенным темам

3. Подготовку к экзамену

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной философской проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи

реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

С целью углубления теоретических знаний по дисциплине «Философия» студенты должны проработать ряд тем самостоятельно.

Темы для самостоятельного изучения.

Тема. Традиционные и современные методы зоопсихологического исследования

Основные вопросы темы:

- Общепсихологические и частные методы зоопсихологических исследований.

- Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими.

- Понятие, виды, общее и особенное, постановка задач перед животными (классификация и характеристика методов), проявление гуманизма и сохранение здоровья животных в экспериментальных исследованиях, современные методы изучения психической деятельности животных

Контрольные вопросы:

- Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях.
- Экспериментальные методы исследования (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент) и метод наблюдения.
- Основные экспериментальные методики.

Тема. История и теории зоопсихологии

Основные вопросы темы:

- Истоки развития знаний о психике животных.
- Креационные теории зоопсихологии.
- Метафизические взгляды на зоопсихологию.
- Рациональные гипотезы в истории зоопсихологии (психологические теории в зоологии 18-го века; зоопсихологическая теория эволюции Ж.Б. Ламарка).
- Теории зоопсихологического антропоморфизма.
- Теории атомистической зоопсихологии (теория тропизмов Ж. Леба, рефлексологическая теория поведения И.П. Павлова, инструментальные условные рефлексы Б. Скинера). Бихевиоризм в зоопсихологии.
- Теории, построенные на анализе форм поведения (объективная биопсихология В. Вагнера, инстинктивно-объектная гипотеза К. Лоренца и Н. Тинбергена).

Контрольные вопросы:

- Развитие зоопсихологических знаний в XIX– начале XX века в рамках различных психологических школ.
- Экспериментальные исследования В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс.
- Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.
- Экспериментальные исследования психики животных за рубежом.
- Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.
- Основные теории эволюции психики: А.Н. Леонтьев (1972), К.Э. Фабри (1976 или 1993), их сходство и различие.

Тема. Проблема происхождения психики и критерии психического

Основные вопросы темы:

☐ Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, фитопсихизм.

☐ Проблема критерия психического.

☐ Психика и отражение.

☐ Необходимость возникновения психики для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом.

☐ Характер субъект - объектных отношений при психической форме отражения.

☐ Категория деятельности.

Контрольные вопросы:

☐ Деятельность как единица анализа развития психики в филогенезе.

☐ Основные принципы изучения развития психики в филогенезе: 1) принцип примата функции над органом; 2) принцип опережения структуры деятельности содержания отражения; 3) принцип трансформации структуры деятельности и дифференциации форм регуляции деятельности в эволюции.

☐ Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.

☐ Чувствительность как критерий психического.

☐ Теоретическое и экспериментальное обоснование возникновения ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта

Тема. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе и формы её регуляции

Основные вопросы темы:

☐ Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.

☐ Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта с окружающей его средой

☐ Проблема онтогенеза поведения.

☐ Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе.

☐ Сенситивные и критические периоды.

☐ Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие.

☐ Периодизация онтогенеза.

☐ Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью.

☐ Различные формы заботы о потомстве.

☐ Основные теории игры. Специфика игровой деятельности.

☐ Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности.

☐ Описание субъектов, характеристика отражения (содержание, форма, психический образ, субъективное переживание, образ мира).

☐ Структура деятельности (потребностно-мотивационный блок, действие, операция).

☐ Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение.

☐ Научение. Общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы.

☐ Сознание как высшая форма регуляции деятельности.

☐ Искусственные знаковые, средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека. Мышление как психический процесс.

Контрольные вопросы:

☐ Игровая мотивация, её специфика.

☐ Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности.

☐ Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования.

☐ Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе.

☐ Возникновение специфической функциональной потребности в общении и её роль в происхождении человеческого сознания.

☐ Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.

☐ Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики.

☐ Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.

Тема. Сравнительная психология

Основные вопросы темы:

☐ Психика антропоидов и особенности сравнительного её изучения.

☐ Проблема происхождения трудовой деятельности.

☐ Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

☐ Основные направления эволюции психики.

☐ Развитие психического отражения в филогенезе.

☐ Основные тенденции изменения психического отражения и структуры деятельности в эволюции.

☐ Представление о возможных дальнейших путях развития психики на их основе. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной - Котс, К. Хэйс и др.

Контрольные вопросы:

☐ Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С. Мухиной, С.Л. Новоселовой и др.).

☐ Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И. Улановой, А. и Б. Гарднеров, Ф. Паттерсон, С. Сэведж-Рэмбо, Д. Примэка.

□ Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия.

□ Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Некоторые аспекты эволюции психики человека в филогенезе. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Тема. Психология межвидового взаимодействия в системе «Человек–Животное»

Основные вопросы темы:

□ Эволюционно-исторические аспекты содержания человеком домашних животных.

□ Психологические причины активного взаимодействия человека с животными.

Контрольные вопросы:

□ Психолого-педагогические функции взаимодействия человека с животными.

□ Понятие о взаимовыгодном межвидовом взаимодействии человека и животного, его различные варианты и случаи, роль в выживании и дальнейшей эволюции человека

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589254>.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537790>.

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538392>.

Дополнительная литература

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542462>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 210 аудитория. Кабинет философии и гуманитарных дисциплин	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, карты, информационные плакаты, аудиторная доска, шкафы, комплект специализированной учебной мебели на 36 посадочных мест.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013;

	хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
--	--	--

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n -$$

количество модулей

$Z = K \times 0,4$, где K - количество баллов на экзамене (зачете);

$I = C + Z + P$, где P - поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, в части дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
-------------------------------------	--------------------------	--

<p>Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)</p>	<p>Знает основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных</p> <p>Знает основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных</p> <p>Умеет ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты</p> <p>Владеет понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)</p>	<p>Знает основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных</p> <p>Знает основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных</p> <p>Знает основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных</p> <p>Умеет ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты</p> <p>Умеет анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием</p> <p>Владеет понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных</p> <p>Владеет умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных</p> <p>Знает основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных</p> <p>Знает основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных</p> <p>Умеет ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты</p> <p>Умеет анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием</p> <p>Умеет соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных</p> <p>Владеет понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных</p> <p>Владеет умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных</p> <p>Владеет навыками использования знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
---	--	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;
- г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;
- д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Философия» включает:

2. Подготовку к семинарским занятиям:
 - а) просмотр записей лекционного курса;
 - б) изучение рекомендованной литературы;
 - с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к экзамену.

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной философской проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы,

показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-6		
	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	32, У3,	34, У6	36, У8
тестирование письменное	32,	34,	36
реферат, эссе, творческие задания	32, У3,	34, У6	36, У8
контрольная работа	32, У3, В3	34, У6. В5	36, У8, В8
Формы промежуточного контроля			
экзамен	32, У3, В3	34, У6. В5	36, У8, В8

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Тема 1:

- 1.1. Каково понятие "зоопсихология"?
- 1.2. Каково понятие "сравнительная психология"?
- 1.3. Какие особенности предмета изучения зоопсихологии и сравнительной психологии?
- 1.4. Какие методы изучения применяются в зоопсихологии и сравнительной психологии?

Тема 2:

- 2.1. Каково понятие "эволюция"?
- 2.2. Какие факторы влияют на эволюцию поведения животных?
- 2.3. Какие этапы эволюции поведения животных выделяют?
- 2.4. Какие примеры эволюции поведения животных вы знаете?

Тема 3:

- 3.1. Каково понятие "инстинкт"?
- 3.2. Какие особенности инстинктов у животных?
- 3.3. Каково понятие "обучение"?

- 3.4. Какие виды обучения у животных выделяют?
- 3.5. Какие примеры инстинктов и обучения у животных вы знаете?

Тема 4:

- 4.1. Каково понятие "память"?
- 4.2. Какие виды памяти у животных выделяют?
- 4.3. Каково понятие "внимание"?
- 4.4. Какие виды внимания у животных выделяют?
- 4.5. Какие примеры памяти и внимания у животных вы знаете?

Тема 5:

- 5.1. Каково понятие "мышление"?
- 5.2. Какие виды мышления у животных выделяют?
- 5.3. Каково понятие "речь"?
- 5.4. Какие виды речи у животных выделяют?
- 5.5. Какие примеры мышления и речи у животных вы знаете?

Тема 6:

- 6.1. Каково понятие "эмоция"?
- 6.2. Какие эмоции у животных выделяют?
- 6.3. Каково понятие "личность"?
- 6.4. Какие особенности личности у животных?
- 6.5. Какие примеры эмоций и личности у животных вы знаете?

Тема 7:

- 7.1. Каково понятие "социальное поведение"?
- 7.2. Какие виды социального поведения у животных выделяют?
- 7.3. Какие факторы влияют на социальное поведение животных?
- 7.4. Какие примеры социального поведения животных вы знаете?

Тема 8:

- 8.1. Какие особенности поведения животных в естественных условиях?
- 8.2. Какие факторы влияют на поведение животных в естественных условиях?
- 8.3. Какие примеры поведения животных в естественных условиях вы знаете?

Тема 9:

- 9.1. Какие особенности поведения животных в неестественных условиях?
- 9.2. Какие факторы влияют на поведение животных в неестественных условиях?
- 9.3. Какие примеры поведения животных в неестественных условиях вы знаете?

Тема 10:

10.1. Какие этические принципы и нормы действуют при изучении и использовании животных?

10.2. Какие деонтологические требования предъявляются к ученым и специалистам, работающим с животными?

10.3. Какие этические проблемы и дилеммы могут возникнуть при изучении и использовании животных?

10.4. Какие способы решения этических проблем и дилемм при изучении и использовании животных вы знаете?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Примерный вариант теста.

Зоопсихология это:

- а) Отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека;
- б) Отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных;
- в) Наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных.

Активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта это:

- а) Метод эксперимента;
- б) Метод эксперимента в сравнительной психологии;
- в) Метод эксперимента в зоопсихологии.

Субъективный метод по В.А. Вагнеру в зоопсихологии и сравнительной психологии определяется как:

- а) Метод изучения изменений психики у конкретного представителя живых существ в процессе его жизни;
- б) Метод изучения истории развития психики живых существ и выявления ее качественных отличий у различных представителей животного мира;
- в) Метод измерения психики животных масштабом психики человека.

Древнегреческий философ, автор труда? История животных? в своих наблюдениях подметил зависимость активности муравьев от освещения:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Эпикур.

Ж.О. Ламетри есть:

- а) Французский философ, врач, автор труда ?Естественная история труда?; показал усложнение психических способностей живых существ по направлению к человеку;
- б) Французский естествоиспытатель, автор труда? Естественная история?; показал зависимость между особенностями психики животных и их образом жизни, роль психических качеств животных в сохранении вида;
- в) Французский естествоиспытатель, автор труда? Философия зоологии?; создал эволюционную концепцию развития живых организмов, в которой большую роль придавал психическому фактору.

Создателем первой научной школы зоологов ? эволюционистов который доказал причинную зависимость эволюции живых форм от изменения среды их обитания является:

- а) В.А. Вагнер;
- б) Ч. Дарвин;
- в) К.Ф. Рулье.

Инстинктивное поведение животных это:

- а) Первая фаза поведения животных, которая включает поиск ключевых раздражителей и их комбинаций, которые приведут в итоге к завершающей фазе;
- б) Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственного закрепленных, врожденных, общих всем представителям вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных;
- в) Вторая фаза поведения животных, которая включает собственно потребление животным жизненно необходимых ему элементов среды.

Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности это:

- а) Кинезы;
- б) Таксисы;
- в) Инстинкты.

Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на силу тяжести называется:

- а) Геотаксисы;
- б) Термотаксисы;
- в) Хемотатксисы.

Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на влажность среды называется:

- а) Реотаксисы;
- б) Анемотаксисы;
- в) Гидротаксисы.

Импринтинг это:

а) Форма поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных;

б) Специфическая форма научения у новорожденных высших позвоночных, при котором в их памяти автоматически фиксируются отличительные признаки поведения первых увиденных ими внешних объектов;

в) Врожденная последовательность, алгоритм реакций в ответ на строго определенные раздражители.

Отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов; выделение ЦНС и периферической НС характеризует:

- а) Стадию интеллекта;
- б) Стадию элементарной сенсорной психики;
- в) Стадию перцептивной психики.

В эволюционном развитии психики три стадии выделил:

- а) К.Э. Фабри;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Н. Северцов.

Психикой обладают:

- а) Только человек;
- б) Все животные;
- в) Психика возникает вместе с чувствительностью.

Определите, что является гипотетически первой в эволюции формой психического отражения:

- а) Сенсорная психика;
- б) Отражение, дающее возможность движения;
- в) Элементарная чувствительность.

Инстинктивные формы поведения:

- а) У человека более многочисленные, чем у других видов;
- б) Запрограммированы от рождения;
- в) Менее сложны, чем рефлексy.

Особая форма научения в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого называется:

- а) Навык;
- б) Подражание у животного;
- в) Дрессировка.

Филогенез есть:

- а) Процесс развития индивидуального организма;
- б) Происхождение, развитие высших психических функций личности, межличностных отношений, обусловленные особенности социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях;
- в) Процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных, возникновения и эволюции форм сознания в ходе развития человечества.

Периферическое сообщество обезьян определяется как:

- а) Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом;
- б) Объединение обезьян, имеющее много самцов;
- в) Объединение из самца, самки и детенышей.

Элементарные инстинктивные движения есть:

- а) Кинезы;
- б) Клиногенезы;
- в) Ортокинезы.

Второй вариант стратегической охоты шимпанзе есть:

- а) Преследование убегающего животного;
- б) Скрадывание животного;

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80

Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Тематика рефератов и эссе

1. Коммуникативное поведение животных.
 2. Объективный метод в зоопсихологии и в сравнительной психологии.
 3. Представления о психике животных и человека в античной философии.
 4. Интеллектуальная стадия развития психики
 5. Дозволюционные взгляды на поведение животных.
 6. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
 7. Стадия сознания.
 8. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.
 9. Представление о возникновении психики в психологии (панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм).
 10. Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.
 11. Инстинкты как естественные конфигураторы поведения. Виды инстинктов.
 12. Предмет деятельности в зоопсихологии.
 13. Определение психики как форм отражения.
 14. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
- Структура инстинктивного поведения.
15. Психическое отражение, субъект и субъективность.
 16. Генетика: фенотип, генотип, хромосомы, генетический код.
 17. Сравнительно-психологический метод исследования.
 18. Навык. Основные особенности навыков.
 19. Сравнительно психологический метод исследования психики.
 20. Категория деятельности в зоопсихологии.
 21. Генетика поведения.
 22. Категория потребности в зоопсихологии.
 23. Мотивация в зоопсихологии.
 24. Категория мотива в зоопсихологии.
 25. Генетика умственных способностей.

26. Возникновение психики с позиций эволюционно-системного подхода.
27. Воспроизводство, наследственной информации.
28. Основные теории эволюции.
29. Генетика социального поведения: эмоциональных реакций, агрессивности, альтруизма.
30. Генетика памяти.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;
- г) полнота и глубина знаний по теме;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критерии оценивания	Баллы
В творческой работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	100-90
Основные требования к творческой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении.	81-89

В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствуют выводы.	71-80
Творческая работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы.

Вариант 1: Контрольная работа по теме "Эволюция поведения животных"

Задание 1. Опишите понятие "эволюция" и её значение для изучения поведения животных.

Задание 2. Рассмотрите факторы, влияющие на эволюцию поведения животных, и приведите примеры их действия.

Задание 3. Опишите этапы эволюции поведения животных и их особенности.

Задание 4. Проанализируйте роль инстинктов и обучения в эволюции поведения животных.

Задание 5. Проведите сравнительный анализ эволюции поведения у млекопитающих и птиц.

Вариант 2: Контрольная работа по теме "Инстинкты и обучение у животных"

Задание 1. Опишите понятие "инстинкт" и его особенности у животных.

Задание 2. Рассмотрите классификацию инстинктов у животных и приведите примеры каждого вида.

Задание 3. Опишите понятие "обучение" и его значение для изучения поведения животных.

Задание 4. Рассмотрите классификацию обучения у животных и приведите примеры каждого вида.

Задание 5. Проведите сравнительный анализ инстинктов и обучения у млекопитающих и птиц.

Вариант 3: Контрольная работа по теме "Поведение животных в естественных условиях"

Задание 1. Опишите особенности поведения животных в естественных условиях и факторы, влияющие на него.

Задание 2. Рассмотрите примеры поведения животных в естественных условиях, связанные с питанием, размножением и защитой от хищников.

Задание 3. Проанализируйте роль социального поведения у животных в естественных условиях.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ поведения млекопитающих и птиц в естественных условиях.

Задание 5. Опишите методы изучения поведения животных в естественных условиях и их преимущества и недостатки.

Вариант 4: Контрольная работа по теме "Поведение животных в неестественных условиях"

Задание 1. Опишите особенности поведения животных в неестественных условиях и факторы, влияющие на него.

Задание 2. Рассмотрите примеры поведения животных в неестественных условиях, связанные с содержанием в неволе, экспериментами и тренировками.

Задание 3. Проанализируйте роль стресса и адаптации у животных в неестественных условиях.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ поведения млекопитающих и птиц в неестественных условиях.

Задание 5. Опишите методы изучения поведения животных в неестественных условиях и их преимущества и недостатки.

Вариант 5: Контрольная работа по теме "Этические и деонтологические аспекты изучения и использования животных"

Задание 1. Опишите этические принципы и нормы, действующие при изучении и использовании животных.

Задание 2. Рассмотрите деонтологические требования к ученым и специалистам, работающим с животными.

Задание 3. Проанализируйте этические проблемы и дилеммы, возникающие при изучении и использовании животных.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ этических и деонтологических аспектов изучения и использования животных в разных странах и культурах.

Задание 5. Опишите способы решения этических проблем и дилемм при изучении и использовании животных.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за каждое из них ставится по 20 баллов.

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований.
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
11. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
12. Образ жизни животных и психика.
13. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
14. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
15. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
17. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
18. Сравнительная психология территориального поведения.
19. Сравнительная психология полового неравенства.
20. Психология ритуалов поведения.
21. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
22. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
23. Биоэтика и поведение человека.
24. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
25. Коммуникация и язык животных.
26. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
27. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
28. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
29. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
30. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.

31. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.

32. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.

33. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.

34. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.

35. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.

36. Ассоциативное научение у животных.

37. Груминг как комфортное поведение млекопитающих и птиц.

38. Депривационный метод в зоопсихологии.

39. Характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок клевания».

40. Сигнальное поведение животных в сообществах.

41. Факультативное научение у животных.

42. Закон «несчеаемости предметов» у высших животных.

43. Закон «вмещаемости и перемещаемости» у высших животных.

44. Характеристика ювенильного периода у животных.

45. Социальное поведение животных.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. На движущемся конвейере лежат одинаковые детали (металлические шарики). Некоторые из них имеют отклонение от стандарта (при этом меняется отражающая способность поверхности) и подлежат браковке. Одна из фирм использовала в качестве контролеров – голубей. Голуби клевали бракованные детали (которые падали в специальные ящики) и не трогали нормальные шарики, оставляя их на конвейере. Эффективность браковки оказалась очень высокой. Почему были выбраны именно голуби и в чем заключалось их обучение?

2. На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом опыта одна из них выпила большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было. В чем причина торможения условных рефлексов?

3. При передаче информации в сенсорных системах используется, в частности, принцип частотной модуляции. В одной и той же группе рецепторов в эксперименте дважды зарегистрированы «пачки» импульсов, общее количество которых за единицу времени в каждой «пачке» одинаково. Можно ли утверждать, что в обоих случаях передавалась одна и та же информация?

4. Как известно, УР можно выработать практически на действие любого индифферентного раздражителя. Причем рефлекс вырабатывается весьма быстро. У одной собаки в павловских лабораториях никак не удавалось выработать УР на определенный раздражитель, а именно: бульканье воды. Попробуйте объяснить этот необычный результат.

5. У одной собаки при виде спринцовки начинается усиленное выделение слюны. Другая собака при действии звонка многократно сгибает заднюю лапу. Что общего в этих условных рефлексах?

6. Заполните таблицу основных форм врождённого поведения.

7. Заполните таблицу основных факторов контроля поведения.

8. Составьте схему взаимодействия основных факторов контроля поведения.

9. Заполните таблицу основных групп тестов для изучения когнитивных процессов у животных.

10. Составьте схему взаимодействия основных факторов эволюции.

11. Заполните таблицу основных видов полового диморфизма.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	5-	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены	C	80-76	4	

незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	3+	Пороговый уровень с формированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы